

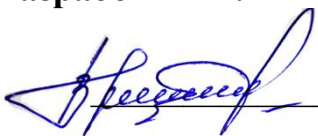
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Департамент довузовского образования
Державинский лицей




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 классов, год набора: 2023 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный,
естественнонаучный, универсальный, технологический

Тамбов, 2024 г.

Разработчики:

 / Болдырева В.Б., к.п.н., доцент, учитель
Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперты:

 / Попов А.П., старший преподаватель военного
учебного центра при ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого
совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	Пояснительная записка, в том числе:	стр. 4
	– основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса	
	– общая характеристика учебного предмета/курса	
	– место учебного предмета, курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса	стр. 9
3	Содержание учебного предмета/курса	стр. 20
4	Тематическое планирование учебного предмета/курса	стр. 26
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/курса	стр. 50
6	Приложения	стр. 54
	Приложение 1. Оценочные материалы	
7	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса	стр. 85
8	Приложение 3 Лист внесения изменений	стр. 90

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Федеральная рабочая программа обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Концепция развития преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета/курса разработана на основе федеральной/примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета/курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Вентана-граф, 2019.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов (основная школа, средняя (полная школа) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021г.

3. Концепция нового УМК по Основам безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика учебного предмета, курса	
Цели и задачи изучения учебного предмета, курса	<p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>Задачи изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).</p> <p>Для уровня среднего общего образования (10-11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; – сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Межпредметные связи	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» связан с предметом: «Физика» - раздел: «Биологическое действие радиации», «Звуковые

	<p>волны», «Механические волны», «Оружие массового поражения – характеристика и способы защиты»; «География» - раздел: «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления»; «Математика» - раздел: «Ориентирование на местности по Солнцу и часам»; «Химия» - раздел: «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды»; «НВП» - раздел: «Основы обороны государства», «Основы допризывной подготовки», «Оказание первой медицинской помощи»; «История» - раздел: дополнительное знакомство с историческими фактам: например, с историей пожарного дела, историей гражданской обороны нашего государства, Днями воинской славы России..</p>
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	<p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован с программой внеурочной деятельности «ГТО», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «ОБЖ».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Грани творчества» и др.).</p>

Место учебного предмета/курса в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет/курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета/курса
	Уровень освоения Базовый	
Личностные	1. Гражданское воспитание: – сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; – уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; – сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.	Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Обобщающий урок по теме: Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов
	2. Патриотическое воспитание: – сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; – ценностное отношение к государственным и военным символам,	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Правила безопасного поведения при угрозе и

	<p>историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>совершении террористического акта</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p>Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития</p>
	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</p>	<p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p>
	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</p>	<p>Современные представления о культуре безопасности</p> <p>Безопасное поведение в местах общего пользования</p>
	<p>5. Физическое воспитание:</p> <p>– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>– потребность в регулярном ведении</p>	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Факторы риска и меры профилактики.</p>

	<p>здорового образа жизни;</p> <p>– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p>
	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму</p>
	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>– расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p>Безопасность в природной среде</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Природные пожары</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p>Чрезвычайные</p>

		ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование
	8. Ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).	Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Метапредметные	1. Овладение универсальными познавательными действиями <i>1) базовые логические действия:</i> – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности,	Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического

	<p>оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. <p>2) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректровке в новых условиях; – характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. <p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении 	<p>характера</p> <p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Опасности криминального характера</p> <p>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> <p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> <p>Безопасность в цифровой среде</p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде</p> <p>Защита прав в цифровом про-</p>
--	---	--

	<p>условий информационной безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 	странстве
	<p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>1) <i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>2) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; 	<p>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Конфликты и способы их разрешения Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении</p>

	<p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	<p>национальной безопасности Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p>
	<p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями 1) самоорганизация: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. 2) самоконтроль: – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. 3) принятие себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	<p>Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>
Предметные	10 класс / 1 год обучения	

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимо- 	<p>Современные представления о культуре безопасности</p> <p>Влияние поведения на безопасность.</p> <p>Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.</p> <p>Пожарная безопасность в быту</p> <p>Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p>Безопасность дорожного движения</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта</p> <p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Опасности социально-психологического характера</p> <p>Безопасность в общественных местах.</p>
--	---

	<p>действии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; – сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. 	<p>Опасности криминального характера</p> <p>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> <p>Безопасность в природной среде</p> <p>Выживание в автономных условиях</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Природные пожары</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> <p>Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>
--	--	---

		<p>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p> <p>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p> <p>Первая помощь</p>
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> – знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; – сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; – знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от 	<p>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> <p>Безопасность в цифровой среде</p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p>Опасности, связанные с</p>

	<p>внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>коммуникацией в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p>
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)	
Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности
Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства
Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 ч)	
Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.
Профилактика и первая помощь при отравлениях	Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях
Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного

	поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч)	
Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации
Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч)	
Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека
Безопасность в общественных местах. Действия	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-

при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч)	
Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, ОРЗ)
Выживание автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении
Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера
Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера
Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера
Экологическая	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и

грамотность и разумное природопользование	источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование
Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 ч)	
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)
Обобщающий урок по теме: Первая помощь	
11 класс	
Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч)	
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе
Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров

		при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		Деструктивные псевдо психологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)
Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч)		
Безопасность в цифровой среде	в	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	с	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	с в	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде
Достоверность информации в цифровой среде	в	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений
Защита прав в цифровом пространстве	в про-	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве
Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (9 ч)		
Экстремизм	и	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию

терроризм как угроза устойчивому развитию общества	общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции
Противодействие экстремизму и терроризму	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы
Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (10 ч)	
Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.
Обобщающий урок по теме: Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета, курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)				
1	Современные представления о культуре безопасности	1	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Электронно-библиотечная система eLibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp
2	Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	Объясняют смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Выработывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть рискориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Электронно-

				библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp
Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 ч)				
3	Источники опасности в быту.	1	<p>Раскрывают источники опасностей и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.</p> <p>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.</p> <p>Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyh-situacij/</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
4	Профилактика и первая помощь при	1	Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	1. Электронный каталог Фундаментальной

	отравлениях			<p>библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyh-situacij/</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
5	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2	<p>Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму.</p> <p>Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Выбатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».-</p>

			<p>Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации</p>	<p>Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyh-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
6	Безопасное поведение в местах общего пользования	2	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy</p>

				a-chrezvychajnyx-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч)				
7	Безопасность дорожного движения	2	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риско-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikacij-a-chrezvychajnyx-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf

				es/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp
8	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 4. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/
9	Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или	1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт

			<p>чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>	<p>российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyh-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч)				
10	<p>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p>	2	<p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyh-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности</p>

				жизнедеятельности » http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
11	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек	1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/ 3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» » http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
12	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/

				<u>situacij/</u>
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч)				
13	Безопасность в природной среде	1	<p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.</p> <p>Рассказывают о способах ориентирования на местности.</p> <p>Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyh-situacij/</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
14	Выживание в автономных условиях	1	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p> <p>Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> <p>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; о способах подачи сигнала о помощи.</p> <p>Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p>

			<p>поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
15	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары</p>	1	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы</p>

				<p>безопасности жизнедеятельности »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
16	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p>	1	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
17	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки,</p>	1	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа:</p>

	половодья, цунами		<p>последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения</p>	<p>http://www.knigafund.ru/</p> <p>2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
18	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	1	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>4. Концепция преподавания</p>

				учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности » http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
19	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризуют значение рисков и сценариев тиротропного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 ч)				
20	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2	<p>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.</p> <p>Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p> <p>Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта</p>	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
21	Инфекционные	2	Характеризуют инфекционные	1. Информацио

	заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционным и заболеваниями		заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для общества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показа- ниям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации рискоориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	нный сайт русской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/ load/11-1-0-192 2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности » http://iroooo.ru/imag es/files/rymo/КОНЦ ЕПЦИЯ_ПРЕПОД АВАНИЯ.pdf
22	Неинфекционн ые заболева- ния. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспан- серизации для сохранения здоровья	2	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных	1. Электронно- библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafun d.ru/ 2. Информационн ый сайт русской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/ load/11-1-0-192 3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности

			заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
23	Обобщающий урок по теме: Первая помощь	1	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» » http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf

11 класс (34 часа)

Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч)

1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры	1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy
---	---	---	---	--

				a-chrezvychajnyx-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
2	Конфликты и способы их разрешения	2	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	1. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 2. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 3. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikacij-a-chrezvychajnyx-situacij/ 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа:

			<p>манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции</p>	<p>http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
4	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	<p>Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навыки выявления деструктивных псевдо психологических технологий и противостояния их воздействию</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный</p>

				<p>ый сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч)				
5	Безопасность в цифровой среде	2	<p>Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p> <p>Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы</p>

				<p>безопасности жизнедеятельности »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp</p>
6	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	2	<p>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/ 2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/ 3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192 4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://iroooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf 5. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа:</p>

				http://elibrary.ru/project_authors.asp
7	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p>
8	Достоверность информации в цифровой среде	1	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p>
9	Защита прав в цифровом про-	1	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой	1. Электронный каталог

	странстве		средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	<p>Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: http://biblio.tsutmb.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/</p> <p>3. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p>
Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (9 ч)				
10	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества	3	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.</p> <p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.</p> <p>Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении</p>	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
11	Правила безопасного поведения при угрозе и	3	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности,	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного</p>

	совершении террористического акта		<p>вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении.</p> <p>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции</p>	<p>доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
12	Противодействие экстремизму и терроризму	3	<p>Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (10 ч)				
13	Оборона страны как обязательное условие её	3	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного</p>

	благопо- лучного развития		<p>для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры.</p> <p>Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»</p>	<p>доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» »http://irooo.ru/imag</p>

				es/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf
15	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	3	<p>Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.</p>	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p> <p>3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf</p>
16	Обобщающий урок по теме: Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	<p>1. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: http://rusarmia.com/load/11-1-0-192</p> <p>2. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: http://mchs-orel.ru/klassifikaciy-a-chrezvychajnyx-situacij/</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Основная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности/ 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов (основная школа, средняя (полная школа) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. – М., 2013.- 680с.
4. Миронов, С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс / С.К. Миронов, В.К. Миронов, Т.А. Карташёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 110 с.

Для обучающихся:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности/ 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 104, [8] с. – (Российский учебник).
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Вентана-граф, 2019.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов (основная школа, средняя (полная школа) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021г.
5. Латчук В.Н. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса / Латчук В.Н. и др., М.: 2012. – 80 с.

5.2. Дополнительная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011. 80с.

2. Дисциплинарный устав ВС РФ (Утвержден указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495) с изменениями в соответствии с Указом Президента РФ от 29 июля 2011 г. N 1039.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г.)

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (с поправками от 2013 года).

5. Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации

6. Общевоинские уставы.

7. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации "О правилах дорожного движения" по состоянию на 30.01.2013 г.

8. Семейный кодекс Российской Федерации по состоянию на 12.11.2012 г.

9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. Часть 2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

10. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 04.03.2013 г.

12. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ (Утвержден указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495) с изменениями в соответствии с Указом Президента РФ от 29 июля 2011 г. N 1039.

Для обучающихся:

1. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011. 80с.

2. Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации

3. Общевоинские уставы.

4. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации "О правилах дорожного движения" по состоянию на 30.01.2013 г.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. Часть 2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

6. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 04.03.2013 г.

5.3. Учебно-методическая литература

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности/ 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: учебник: базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. 396 с.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

1. Интерактивная доска/ экран.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. - Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».- Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

3. Электронно-библиотечная система elibrary.- Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

4. Информационный сайт российской армии.- Режим свободного доступа: <http://rusarmia.com/load/11-1-0-192>

5. Информационный сайт МЧС.- Режим свободного доступа: <http://mchs-orel.ru/klassifikaciya-chrezvychajnyx-situacij/>

6. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»http://irooo.ru/images/files/rymo/КОНЦЕПЦИЯ_ПРЕПОДАВАНИЯ.pdf

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

1. Комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету (противогазы, комплект для пеленания ребёнка, медицинская аптечка, аптечка индивидуальная)

2. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- контрольной работы;
- рефератов;
- тестирования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия тестирования

10 класс

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

1. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Теория безопасности жизнедеятельности выделяет три основные группы опасностей.

- А) Естественного происхождения.**
- Б) Искусственного происхождения.
- В) Техногенного происхождения.**
- Г) Чрезвычайного происхождения.
- Д) Антропогенного происхождения.**

2. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Различают следующие виды проявления опасностей.

- А) Номенклатурная опасность.
- Б) Реальная опасность.**
- В) Потенциальная опасность.**
- Г) Производственная опасность.
- Д) Реализованная опасность.**

3. Исключите лишние варианты ответа.

Система обеспечения безопасности труда включает в себя следующие принципы:

- А) Ориентирующие.
- Б) Технические.
- В) Вспомогательные.**
- Г) Организационные.
- Д) Эффективные.**
- Е) Управленческие.

4. Выберите верное понятие.

... - метод определения гигиенических нормативов условий среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельности и безопасность организма.

- А) Гигиеническое нормирование**
- Б) Биофизическая совместимость.
- В) Управление безопасностью жизнедеятельности.

5. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Уровни безопасности.

А) Предельно переносимый.

Б) Уровень выживания.

В) Экстремальный.

Г) Психический.

Д) Предельно допустимый.

Модуль № 2. «Безопасность в быту»

1. **Полная гражданская ответственность, согласно Конституции РФ наступает с ...**
А) 18 лет
Б) 16 лет
В) 14 лет
2. **Граждане РФ имеют право:**
А) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ
Б) на возмещение ущерба, причинённого их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций
В) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Г) при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
Д) в соответствии с планами ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций.
3. **Политическое решение Правительства РФ, определяющее приоритет дипломатических средств разрешения международных проблем при одновременном совершенствовании военной мощи государства, сил и средств его обороны для поддержания военной безопасности государства, называется...**
А) стратегией национальной безопасности РФ
Б) стратегией сдерживания военной силы
В) стратегией национальной обороны
4. **является одним из основных приоритетов государственной политики России в обеспечении национальной безопасности государства.**
А) национальная оборона
Б) национальная безопасность
В) национальный интерес

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

1. Что такое здоровый образ жизни?

а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков

б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему

необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие

в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

а) биологические

б) окружающая среда

в) физические

г) служба здоровья

д) культурные

е) индивидуальный образ жизни

3. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

а) с 8 до 10 часов

б) с 10 до 12 часов

в) с 12 до 14 часов

г) с 14 до 16 часов

д) с 16 до 18 часов

е) с 18 до 20 часов

ж) с 20 до 22 часов

4. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека?

а) патогенные

б) сапрофиты

в) условно-патогенные

5. Утомление — это:

а) долговременное снижение работоспособности

б) систематическое ухудшение производственных показателей

в) временное снижение работоспособности

г) регулярное нарушение функций организма

6. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.

а) самочувствие

б) работоспособность

в) частота сердечных сокращений

г) сон

д) артериальное давление

е) аппетит

7. Зоонозные инфекции передаются человеку через:

а) укусы кровососущих насекомых

б) контакт с больным человеком

в) укусы или при тесном контакте с больным животным

г) пищу и воду

8. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

а) сифилис

б) бешенство

в) гонорея

- г) чума
- д) холера
- е) грипп
- ж) грибковые заболевания на коже и ногтях**

9. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным**
- б) воздушно-капельным**
- в) воздушно-аэрозольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными**
- д) жидкостным**
- е) механическим
- ж) контактным**

10. Какие из нижеперечисленных органов и систем относятся к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) костный мозг**
- в) лимфатическая система**
- г) легкие
- д) печень**
- е) селезенка**
- ж) почки

11. Недомогание, повышенная температура, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови являются симптомами:

- а) гепатита
- б) ботулизма
- в) дизентерии**
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) свинки

12. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- а) гриппа
- б) дизентерии
- в) гепатита
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) ботулизма**

13. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень**
- б) железы внутренней секреции
- в) сердце
- г) головной мозг

14. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) углекислота
- в) никотин**
- г) табачный деготь

15. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств**
- в) пары бензина
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей
- д) аэрозольные ядовитые вещества
- е) пары ацетона

16. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.) - 2
- б) обработать кожу вокруг раны - 3
- в) остановить кровотечение - 1
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку - 4
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение - 5

17. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное**
- б) артериальное**
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное**
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное**
- з) наружное
- и) внутреннее

18. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут**

19. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а) не более 1 часа**
- б) не более 2 часов
- в) не более 3 часов
- г) не более 4 часов

20. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость**
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела**

21. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение - 1
- б) наложить стерильную повязку на рану - 2
- в) сделать холодный компресс
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела - 3
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство - 4
- е) дать пострадавшему обильное питье
- ж) согреть пострадавшего - 5
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение - 6
- и) измерить температуру тела пострадавшего

22. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние
- б) судорожное сокращение мышц
- в) слабость**
- г) головная боль**
- д) ощущение жажды**
- е) вздутие живота
- ж) повышенная температура тела**
- з) иногда рвота**

23. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

- а) слишком просторная обувь
- б) тесная и влажная обувь**
- в) быстрая ходьба
- г) высокая подвижность
- д) алкогольное опьянение**
- е) общая усталость**

24. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога**
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку**
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство**
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение**

25. Электротравма - это:

- а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения**
- б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения
- в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

1. Здоровье по определению ВОЗ:

- 1. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- 2. это состояние морального, психического и физического благополучия, которое даёт человеку возможность стойко, не теряя самообладания, переносить любые жизненные невзгоды;
- 3. гармоничное единство биологических и социальных качеств, данных от рождения и приобретённых.

2. Что не входит в необходимые четыре условия здоровья по академику Н. Амосову:

- 1. Физические нагрузки;
- 2. Ограничения в питании;
- 3. Умение управлять эмоциями;
- 4. Закалка;
- 5. Умение отдыхать.

3. Быстрое и массовое распространение острозаразных болезней (инфекций) среди людей:

- 1. Пандемия;
- 2. Эпидемия;
- 3. Эпизоотия;
- 4. Эпизототия.

4. К какому виду инфекций относится дизентерия:

- 1. Контактно-бытовые;
- 2. Инфекции дыхательных путей;
- 3. Кишечные инфекции.

5. Существующие меры «немедицинской» профилактики инфекционных заболеваний:

- 1. санитарное просвещение населения;
- 2. соблюдение санитарно-гигиенической культуры жизнедеятельности человека и общества;
- 3. укрепление индивидуального и общественного здоровья
- 4. ведение здорового образа жизни.

6. Уничтожение вредных насекомых:

- 1. Дезинфекция;
- 2. Дезинсекция;
- 3. Дератизация.

7. Основные неинфекционные заболевания:

- 1. Инсульт;
- 2. Инфаркт;
- 3. Туберкулёз;
- 4. Онкология.

8. Факторы, увеличивающие риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний:

- 1. Малоподвижный образ жизни;
- 2. Психоэмоциональные стрессы;
- 3. Вредные привычки;
- 4. Соблюдение христианских постов.

9. Основные опасности заболеваний, передаваемых половым путём:

- 1. Высокая степень вероятности заражения;

- 2. Неэффективность медицинских препаратов;
- 3. Снижение иммунитета организма.

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

1. Оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности следует:

- А) положить на спину, вызвать скорую и обеспечить как можно больше воздуха пострадавшему;
- Б) положить пострадавшего на бок, дать обезболивающее средство;
- В) дать пострадавшему «Валосердин» или любое другой медикамент.
- Г) срочной вызвать скорую помощь.

2. Причинами инсульта являются?

- А) гипертоническая болезнь, атеросклероз, заболевания крови;
- Б) онкозаболевания, сердечная недостаточность;
- В) заболевания почек;
- Г) все варианты верны.

3. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А) вправить вышедшие наружу кости;
- Б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

4. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- А) провести иммобилизацию места перелома;
- Б) устранить искривление конечности;
- В) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Как остановить артериальное кровотечение?

- А) пальцевым прижатием, затем наложение жгута на определенное кол-во времени (зависит от времени года);
- Б) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- В) придание возвышенного положения поврежденной конечности;
- Г) доставить в лечебное учреждение с наложенным жгутом.

6. С какими травмами пострадавшего переносят лежа на спине?

- А) травмы костей и таза;
- Б) при травмах живота;
- В) при ранениях шеи;
- Г) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.

7. Укажите последовательность действия при травмах груди.

- А) дать доступное обезболивающее 4;
- Б) обеспечить доступ свежего воздуха 2;
- В) закрыть рану воздухонепроницаемыми повязками 3;
- Г) больному придать полусидячее положение 5;

Д) освободить от обтягивающей одежды 1.

8. Способы первой помощи при остановке сердца

- А) непрямой массаж сердца;
- Б) искусственная вентиляция легких;
- В) все вышеперечисленные.

Раздел 3. Основы безопасности личности, общества, государства

1. Какой закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России, земельного, водного, воздушного пространства нашей страны, объектов производственного и социального назначения, окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

- 1. ФЗ «О безопасности»;
- 2. ФЗ «Об обороне»;
- 3. ФЗ «О гражданской обороне»;
- 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Какой закон определил основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, полномочия и функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в области безопасности, статус Совета Безопасности, статус Совета Безопасности Российской Федерации?

- 1. ФЗ «Об обороне»;
- 2. ФЗ «О гражданской обороне»;
- 3. ФЗ «О безопасности»;
- 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

3. Какой закон определил основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти РФ, функции органов государственной власти ее субъектов, а также организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны и другие нормы, касающиеся обороны?

- 1. ФЗ «О безопасности»;
- 2. **ФЗ «Об обороне»;**
- 3. ФЗ «О гражданской обороне»;
- 4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. Какой закон определяет, что военная служба – особый вид государственной службы. Этим законом определено содержание воинской обязанности граждан, регламентированы вопросы организации воинского учета, обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе, установлен порядок призыва на военную службу и сроки ее прохождения?

- 1. ФЗ «О безопасности»;
- 2. ФЗ «Об обороне»;
- 3. **ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;**

4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. В каком законе РФ определены задачи и правовые основы их осуществления, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны?

1. ФЗ «О безопасности»;

2. ФЗ «Об обороне»;

3. ФЗ «О гражданской обороне»;

4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6. Какой закон установил основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы его профилактики борьбы с ним. Минимизации и (или) ликвидации его последствий, правовые и организационные основы применения Вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом?

1. ФЗ «О безопасности»;

2. ФЗ «О противодействии терроризму»;

3. ФЗ «Об обороне»;

4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Какой закон в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности и устанавливает ответственность за ее осуществление?

1. ФЗ «О гражданской обороне»;

2. ФЗ «О противодействии терроризму»;

3. ФЗ «Об обороне»;

4. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Какой закон установил правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности?

1. ФЗ «Об ответственности за распространение наркотиков»;

2. ФЗ «О наркотиках и их распространении»;

3. ФЗ «О лекарственных средствах и обеспечении населения ими»;

4. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

9. Каким законом определяются правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации?

1. «Правила дорожного движения»

2. ФЗ «Об обеспечении безопасного дорожного движения»;

3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

4. ФЗ «Об ответственности за нарушения безопасности дорожного движения».

10. Каким законом определены общие правовые, экономические и социальные основы в сфере обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?

1. «Правила пожарной безопасности»
2. ФЗ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- 3. ФЗ «О пожарной безопасности»;**
4. ФЗ «Об ответственности за нарушения пожарной безопасности».

Глава 4. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

1.Основной закон Российской Федерации, который является основой разработки всех остальных законов государства - это

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- Это прямая или косвенная возможность нанесения ущерба национальной безопасности государства, его национальным интересам.
- Такое состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, которое позволяет обеспечивать конституционные права и свободы граждан, суверенитет и территориальную целостность государства, его устойчивое культурное и социально-экономическое развитие.
- Состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами.
- Политическая, финансово-экономическая и территориальная независимость, недопустимость вмешательства извне в решение внутренних вопросов страны.

2.Выберите средства невоенного реагирования государства.

- дипломатия
- международные правовые и финансово-экономические санкции
- использование вооруженных сил
- посредничество и миротворчества официальных и общественных организаций в разрешении конфликтов

3.Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- Форма решения спорных вопросов между противоборствующими сторонами с применением военной силы на межгосударственном уровне и внутри государства.
- Состояние межгосударственных и внутригосударственных отношений, которое может привести к возникновению военной угрозы
- Деятельность структур управления государством по организации национальной обороны, обеспечению национальной безопасности с целью защиты национальных интересов государства и его союзников.

4.Установите соответствие между уровнем войны и его характеристиками.

- Затрагивает военными действиями не только регион территорий враждующих государств, но и прилегающие к ним акватории и воздушное (космическое) пространство.
- Ведение войны, преследующей долгосрочные военно-политические цели, коалициями государств.
- Подразумевает военные действия местного значения между государствами, затрагивающие территории только этих противоборствующих сторон и осуществляемые для защиты территориальных, экономических, политических интересов противников.

5.Выберите внешние опасности России.

- Развертывание воинских контингентов иностранных государств на приграничных территориях нашей страны (акваториях, воздушном пространстве).
- Увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием.
- Подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности России.
- Нарушение или несоблюдение отдельными государствами международных договоренностей.
- Экстремизм и терроризм.

6. Выберите внутренние опасности России.

- Развертывание воинских контингентов иностранных государств на приграничных территориях нашей страны (акваториях, воздушном пространстве).
- Увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием.
- Подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности России.
- Нарушение или несоблюдение отдельными государствами международных договоренностей.
- Экстремизм и терроризм.

7. Социальное явление, выражение агрессивной позиции отдельных людей или групп, нарушающее интересы и безопасность общества и государства.

- Терроризм
- Шовинизм
- Экстремизм
- Национализм

8. Вид терроризма, выражающийся в ненависти, крайней нетерпимости к другим религиям.

- политический
- националистический
- криминальный
- религиозный

9. Вид терроризма, выражающийся в стремлении к захвату политической власти, свержению существующей власти.

- политический
- националистический
- криминальный
- религиозный

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде»

* несколько вариантов правильных ответов.

1 вариант

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- В) Министр обороны РФ;
- Б) Правительство РФ;
- Г) МЧС России.

3*. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4*. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6*. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.);
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.

9*. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

2 вариант

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Российская система предотвращения природных ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Основная цель создания РСЧС:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
- б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

3*. Основные задачи РСЧС:

- А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- В) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4*. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

- а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;
- б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

6*. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

7. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

8. По назначению респираторы делятся на:

- А) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- Б) фильтрующие и изолирующие;
- В) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

9*. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса:

- А) А-1;
- Б) А-5;
- В) А-10.

11. Защитные свойства противорадиационных укрытий определяются:

- А) коэффициентом ослабления радиации;
- Б) коэффициентом устойчивости убежища;
- В) количеством укрываемых в убежище.

12. К простейшим укрытиям относится:

- А) противорадиационное укрытие;
- Б) шалаш;

- В) перекрытая щель;
- Г) убежище;
- Д) метро.

13. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;**
- г. кровь ярко-красного цвета;**
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;**
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;**
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;**
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;**
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;**
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;**
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;**
- г. наложить повязку.**

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;**
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;**
- г. кашель с кровавыми выделениями;**
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неуголимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;**
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.**

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;**
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;**
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;**
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;**
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;**
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;**
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;**

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

2 вариант

1. Здоровый образ жизни- это:

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;**
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека-это:

- а) установленный режим питания, труда и отдыха;**
- б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
- в) система поведения человека на работе и в быту;
- г) регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:

- а) установленное время для обеда в школьной столовой;
- б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;**
- в) отход ко сну в 21:00;
- г) чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия-это:

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;**
- г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа:

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.**

6. Назовите основные двигательные качества:

- а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;**
- б) умение играть в спортивные командные игры;
- в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:

- а) купание в ледяной реке;
- б) закаливание;**
- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:

- а) использование ежедневного циркулярного душа;
- б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;**
- в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
- г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

- а) укрепление силы воли;
- б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;**
- в) замедление процесса старения;**
- г) авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;**
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:

- а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
- б) курение;**
- в) алкоголизм;**
- г) наркомания.**

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) радиоактивные вещества табака;**
- б) цианистый водород табака;
- в) эфирный масла табака;
- г) никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком? Укажите верный вариант ответа:

- а) бросивший курить;
- б) находящийся в одном помещении с курильщиком;**
- в) выкуривший 1 сигарету в день;
- г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:

- а) печени;**
- б) мозге;
- в) крови;
- г) кишечнике.

15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота;**
- б) уменьшение сердечных сокращений;**
- в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
- г) возбужденное или депрессивное состояние.**

Модуль № 7. «Безопасность в социуме»

1. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Теория безопасности жизнедеятельности выделяет три основные группы опасностей.

- а) Естественного происхождения.**
- б) Искусственного происхождения.
- в) Техногенного происхождения.**
- г) Чрезвычайного происхождения.
- д) Антропогенного происхождения.**

2. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Различают следующие виды проявления опасностей.

- а) Номенклатурная опасность.
- б) Реальная опасность.**
- в) Потенциальная опасность.**
- г) Производственная опасность.
- д) Реализованная опасность.**

3. Исключите лишние варианты ответа.

Система обеспечения безопасности труда включает в себя следующие принципы:

- а) Ориентирующие.
- б) Технические.
- в) Вспомогательные.**
- г) Организационные.
- д) Эффективные.**
- е) Управленческие.

4. Выберите верное понятие.

... - метод определения гигиенических нормативов условий среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельности и безопасность организма.

- а) Гигиеническое нормирование.**
- б) Биофизическая совместимость.
- в) Управление безопасностью жизнедеятельности.

5. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Уровни безопасности.

- а) Предельно переносимый.**
- б) Уровень выживания.**
- в) Экстремальный.
- г) Психический.
- д) Предельно допустимый**

6. Под национальной безопасностью РФ понимается:

- а) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации
- б) безопасность Российского многонационального народа носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ**
- в) совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

7. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- а) террористическая угроза
- б) угроза распространения наркотических веществ**
- в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
- г) угроза физическому здоровью нации

8. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

- а) Президент РФ
- б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
- в) Правительство РФ;
- г) Совет Безопасности РФ**
- д) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации

9. Под национальной безопасностью понимают:

- а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
- б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;**
- в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
- г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

10. Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- б) реальность выдвигаемых задач;
- в) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности;
- г) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности.**
- Д) Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних.

11. Любая встреча со злоумышленником является:

- а) экстремальной ситуацией для человека**
- б) интересной ситуацией для человека
- в) загадочной ситуацией для человека

12. Причиной экстремальных ситуаций является:

- а) отсутствие у человека знаний и опыта поведения в предлагаемых обстоятельствах**
- б) наличие знаний, но пренебрежение правилами безопасности**
- в) желание быть замеченным

13. Уголовный кодекс Российской Федерации – это:

- а) свод законов об уголовной ответственности граждан**
- б) имеющее отношение к преступности
- в) общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

14. Статья 37 УК РФ определяет пределы необходимой обороны, самообороны, так:

- а) не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой самообороны
- б) защита является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны
- в) не является превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения

15. Существует три способа защиты в случае преступного нападения:

- а) убежать
- б) спрятаться
- в) действовать хитростью
- г) прощаться с жизнью

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве»

1. Напишите определение.

_____ - это состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявления опасных для здоровья человека последствий.

2. Какие основные группы выделяет теория БЖ? Опишите их?

1. _____
2. _____
3. _____

3. Кто является основным объектом исследования теории БЖ? Впишите ответ.

4. Соотнесите типы институтов к их функциям?

Тип института	Функции
1. Экономический	А. Репродукция (воспроизводство общества в целом и отдельных его членов, а также их рабочей силы)
2. Брачно- семейный	Б. Передача опыта, духовные потребности.
3. Военный	В. Поддержание социального порядка
4. Культурные	Г. Защита членов общества от опасностей.
5. Политические	Д. Производство и распределение материальных благ (товаров, услуг) и ресурсов

5. Опишите виды опасностей потенциальная, реальная, реализованная?

6. Перечислите глобальные экологические проблемы?

7. Напишите определение что такое стресс?

Стресс- это _____

8. Соотнесите основные виды (уровни) безопасности к их определению?

1. Глобальная	А. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты.
2.Общественная	Б. Состояние защищенности национальных интересов страны.
3. Национальная	В. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур сознания.
4. Личная	Г. Защищенность планеты от внутренних угроз, обеспечивается международным сотрудничеством и соглашениями.

9. Перечислите пять причин низкой культуры БЖ в обществе, по мнению учёных:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | |

10. Напишите что такое средовой подход и что в него входит?

Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Вариант 2

1. Интересы общества включают:

- а) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие
- б) упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России
- в) защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка

2. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:

- а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ; б) реальность выдвигаемых задач;
- в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности
- г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

3. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

- а) Президент РФ
- б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
- в) Правительство РФ; г) Совет Безопасности РФ

4. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- а) распространение оружия массового поражения;
- б) истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
- в) расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;
- г) угроза физическому здоровью нации.

5. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

- а) внешняя угроза военной безопасности;
- б) трансграничная угроза военной безопасности;
- в) внутренняя угроза военной безопасности.

6. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

7. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

9. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

10. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

Вариант 2

1. Что представляют собой интересы государства в общем содержании национальных интересов России?

1. Под национальной безопасностью понимают:

- а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
- б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;

- в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
- г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

2. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

- а) террористическая угроза
- б) угроза распространения наркотических веществ
- в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
- г) угроза физическому здоровью нации

3. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

- а) внешняя угроза военной безопасности б) внутренняя угроза военной безопасности в) трансграничная угроза военной безопасности

4. Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:

- а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- б) реальность выдвигаемых задач;
- в) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности;
- г) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности.

5. Интересы государства состоят в, кроме:

- а) в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России;
- б) в установлении политической, экономической и социальной стабильности;
- в) в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия;
- г) в безусловном исполнении законов и поддержании правопорядка.

6. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств. Б. Разжигание национальной розни. В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

7. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования.
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ Г. Министерство обороны РФ.

9. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

- В.** во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

10. Назовите методы террористов:

- А.** обещание материальных благ и льгот населению
- Б.** взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В.** правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г.** демонстрация катастрофических результатов террора
- Д.** использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве»

1. Любая встреча со злоумышленником является:

- экстремальной ситуацией для человека
- интересной ситуацией для человека
- загадочной ситуацией для человека

2. Причиной экстремальных ситуаций является:

- отсутствие у человека знаний и опыта поведения в предлагаемых обстоятельствах
- наличие знаний, но пренебрежение правилами безопасности
- желание быть замеченным

3. Преступление - это

- имеющее отношение к преступности
- общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания
- свод законов об уголовной ответственности граждан

4. Уголовный кодекс Российской Федерации - это

- свод законов об уголовной ответственности граждан
- имеющее отношение к преступности
- общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

5. Экстремальная ситуация криминогенного характера - это

- обстановка, которая сложилась в результате преступных действий правонарушителей, угрожающая жизни и здоровью людей, а также является причиной значительного ущерба материальным и духовным ценностям общества и его граждан.
- общественное опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания
- свод законов об уголовной ответственности граждан

6. Виды уголовно наказуемых преступлений (криминальных противоправных действий):

- грабёж, разбой, воровство, хулиганство
- насильственные действия, угон транспортного средства
- экстремизм, терроризм, вандализм

7. Состояние алкогольного или наркотического опьянения является отягчающим вину правонарушителя обстоятельством -

- наказание - усиливают!
- наказание - смягчают!

- наказание - снимается!

8. Чтобы не стать жертвой хулиганов и грабителей:

- необходимо учиться управлять своими мыслями и чувствами
- "включать здравый смысл"
- соблюдать ряд правил безопасности жизнедеятельности

9. Рекомендации специалистов по предупреждению криминогенных ситуаций:

- не вступать в диалог с незнакомцами, постараться быстрым шагом уйти (пока ваш преследователь дезориентирован вашим рассудительным и уверенным в себе поведением)
- громко и не стесняясь звать на помощь, верить в свои силы и в помощь хороших людей
- если возвращаетесь в тёмное время суток - позвоните домой, пусть вас встретят, выбирайте безопасный маршрут, избегайте малолюдных мест

10. Если же Вы оказались в чрезвычайной ситуации - столкнулись лицом к лицу с преступником:

- нужно постараться запомнить его приметы
- по первому требованию уличного грабителя отдать деньги
- радоваться

11. Статья 37 УК РФ определяет пределы необходимой обороны, самообороны, так:

- не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой самообороны
- защита является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны
- не является превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения

12. Существует три способа защиты в случае преступного нападения:

- убежать
- спрятаться
- действовать хитростью
- прощаться с жизнью

Демонстрационная версия тем рефератов

10 класс

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
5. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья
6. Здоровый образ жизни и его составляющие
7. Инфекционные заболевания: их особенности.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.

9. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики
10. Заболевания, передающиеся половым путём.
11. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
12. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
13. Правила оказания первой помощи при травмах
14. Первая помощь при кровотечениях, ранениях
15. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
16. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах
17. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности
18. Защита национальной безопасности государства от военных угроз
19. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера
20. Противодействие экстремизму
21. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
23. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
24. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера
25. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
26. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование
27. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения
28. Защита населения и территорий от радиационной опасности
29. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
30. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности
31. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
32. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.
33. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации
34. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
35. Обобщающий урок по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

11 класс

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
6. Обеспечение национальной безопасности России
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России

10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
13. Наркотизм и безопасность человека
14. Дорожно-транспортная безопасность
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях
16. Основные задачи Вооруженных Сил
17. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы
18. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
19. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
20. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
21. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира
22. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
23. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации
24. Боевая слава российских воинов
25. Демографическая ситуация в России и общественного здоровья
26. Культура здорового образа жизни
27. Культура питания
28. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
29. Вредные привычки. Культура движения
30. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях
31. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении
32. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
33. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.
34. Первая помощь при неотложных состояниях

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследователь	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		но и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Качество выполнения самостоятельных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены

	<p>путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок</p>	<p>неточности в арифметических расчетах</p>	<p>рациональный путь решения</p>	<p>ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы</p>
--	--	---	--------------------------------------	--

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактичес кие сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (34 часа)					
Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)					
1	Современные представления о культуре безопасности	1	Уроки формирования новых знаний		
2	Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
Модуль № 2. «Безопасность в быту» (6 ч)					
3	Источники опасности в быту.	1	Уроки формирования новых знаний		
4	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
5	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
6	Безопасное поведение в местах общего пользования	2	Уроки контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч)					
7	Безопасность дорожного движения	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
8	Порядок действий при дорожно-транспортных	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	

	происшествиях		знаний		
9	Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: защита реферата	
Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч)					
10	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
11	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
12	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: защита реферата	
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч)					
13	Безопасность в природной среде	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
14	Выживание в автономных условиях	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
15	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
16	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
17	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера:	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	

	наводнения, паводки, половодья, цунами				
18	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	1	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
19	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: защита реферата	
Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 ч)					
20	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
21	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
22	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
23	Обобщающий урок по теме: Первая помощь	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
11 класс/ 2 год обучения (34 часа)					
Модуль № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч)					
1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
2	Конфликты и способы их разрешения	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	Уроки формирования новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
4	Психологические механизмы	2	Урок применения	Тематический контроль:	

	воздействия на большие группы людей		я знаний на практике	защита реферата	
Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч)					
5	Безопасность в цифровой среде	2	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
8	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	2	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
9	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
10	Достоверность информации в цифровой среде	1	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
11	Защита прав в цифровом про- странстве	1	Урок применени я знаний на практике	Тематически й контроль: защита реферата	
Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (9 ч)					
12	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому разви- тию общества	3	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
13	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	3	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
14	Противодействие экстремизму и терроризму	3	Урок применени я знаний на практике	Тематически й контроль: защита реферата	
Модуль № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (10 ч)					
15	Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	3	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
16	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуа- ций	3	Уроки формирова ния новых знаний	Поурочный опрос: работа на уроке	
17	Взаимодействие	3	Уроки	Поурочный	

	личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности		формирования новых знаний	опрос: работа на уроке	
18	Обобщающий урок по теме: Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			